



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 «Основы философии»**

для специальности

33.02.01 «Фармация»

РАССМОТРЕНО

ПЦК        общих гуманитарных, социальных, естественно-научных дисциплин  
« 31»       августа       2023       протокол № 1

Председатель

/Асташев А.Г./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация», Приказ № 449 от 13.07.2021 Министерства просвещения РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 64689 от 18.08.21, укрупненная группа 33.00.00 Фармация

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик:        Мартэн М.А.  
                              преподаватель ЧПОУ «Анапский  
                              индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензенты:        Дорогина Е.Ю.  
                              специалист по МР ОМО ЧПОУ «Анапский  
                              индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать свое мнение и уважительно относиться к мнению других.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них
- практические занятия 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные занятия	–
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)                    не предусмотрено	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	–
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 (4)* семестре	

\*на базе основного общего образования

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>4 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные понятия и предмет философии.</b> Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия.</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнительный анализ философии Древнего и Китая и Древней Индии.	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени.</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с философским словарем «Основные понятия немецкой классической философии».	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Современная философия.</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	
<b>Тема 2.1. Методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	<b>2</b>

<b>философии и ее внутреннее строение</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение этапов философии.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Рассмотрение методов философии.	2
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Онтология – учение о бытии.</b> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2
	<b>Гносеология – учение о познании.</b> Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Контрольная работа «Учение о бытии и теория познания».	2
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2
	<b>Социальная структура общества. Типы общества.</b> Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Философия о глобальных проблемах современности.	2
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</b>	2
	<b>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.</b> Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>
	<b>из них аудиторной нагрузки:</b>	<b>Л – 22</b> <b>ПЗ – 26</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Основы философии: учебник / Ю.М. Хрусталеv, В.А. Терехова. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П., и др. / под ред. В.П. Кохановского. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. Заведений / - 14-е изд. - Конкурс, 2016.

2. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446186>.

3. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>-точное использование философской терминологии;</li> <li>-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-оценка выполненных рефератов;</li> <li>-оценка подготовленных докладов;</li> <li>-оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль освоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>-объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>-способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>-оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>-оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.